

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

А.В. ГОРДЕЕВА

**КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Донецк – 2017

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка психолога заключается не только в овладении студентом определенного теоретического объема знаний, предусмотренных Государственным стандартом образования, но и приобретение практических навыков, в том числе – навыков самостоятельно проводить научные исследования.

В процессе подготовки курсовых работ студенты знакомятся со структурой научного исследования, усваивают две группы методов – теоретические и эмпирические. Если на первом курсе курсовая работа по общей психологии носила теоретический характер, то на втором – это попытка организации, планирования и проведения самостоятельного практического психологического исследования с полным анализом и интерпретацией полученных результатов, основанным на адекватном применении статистических методов обработки.

Очевидно, что для качественной подготовки отчета – курсовой работы по экспериментальной психологии от студентов требуется применение (демонстрация) всех навыков, полученных при подготовке курсовой работы по общей психологии на первом курсе. Данное требование является обязательным и обеспечивает преемственность знаний, получаемых в рамках различных дисциплин.

Квалифицированно провести и грамотно оформить результаты исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии, студенту помогает руководитель – преподаватель кафедры психологии.

Задача данного пособия – оказать студентам-психологам помощь в выполнении работ учебно-исследовательского характера. Пособие содержит материалы, которые могут быть полезны авторам письменных работ по психологии во время их самостоятельного научного поиска, а также примерную тематику курсовых работ.

В качестве фактора повышающего интерес (внутреннюю мотивацию) начинающих исследователей может быть рассмотрено право добровольного выбора проблематики и темы исследования: предмет, методы и объект исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии, выбираются студентом самостоятельно в соответствии с желанием и личными интересами.

Весь процесс подготовки и проведения исследования, анализа полученных данных и оформления отчета проходит под курированием ведущих преподавателей дисциплины «Экспериментальная психология». Все возникающие вопросы по курсовой работе могут быть обсуждены на лабораторных и семинарских занятиях по экспериментальной психологии и во время консультаций по обозначенной дисциплине. Таким образом, студент находится в ситуации «двойного» курирования, что позволяет повысить эффективность обучения в процессе подготовки курсовых работ.

Отчетность по курсовой работе предполагает, во-первых, наличие текстовой части, отражающей алгоритм планирования и проведения исследова-

ния, полученные результаты, интерпретации и выводы, а во-вторых, готовность студента ответить на вопросы комиссии по теме проведенного исследования; «защищающийся» должен суметь объяснить или даже отстоять свою точку зрения. Немаловажным является и вопрос соблюдения формальных требований, предъявляемых к оформлению текстовой части, графиков и схем курсовой работы, наличие электронной презентации ее результатов.

Постепенное усвоение навыков исследовательской работы предполагает пошаговое усложнение задач и повышение требований от курса к курсу. Однако структура курсовых и выпускных квалификационных работ остаётся постоянной. К курсовым работам предъявляются те же требования, что и к любой научной работе. Наряду с требованиями теоретической обоснованности и корректности эмпирических процедур, существуют правила оформления научной работы. В научном сообществе приняты определённые формы и принципы представления результатов, которые должны соблюдаться в любой работе, независимо от её сложности и масштабности. Исследователю, чтобы быть понятым, надо придерживаться установленного языка.

В первой части пособия описана структура курсовых работ с детальным изложением требуемого содержания каждой главы. Расположение материала соответствует порядку глав в курсовых работах, что удобно для самостоятельного использования студентами. Приводятся образцы оформления и алгоритмизированные правила написания той или иной главы. Более подробно рассматриваются те аспекты и задачи научного исследования, которые вызывают наибольшие трудности у студентов в процессе подготовки курсовых работ. Это проблемы соотношения предмета и объекта исследования, выдвижения гипотез, формулировки выводов.

Во второй части пособия рассматриваются возможные формы представления данных. Здесь приводятся разнообразные примеры таблиц и рисунков. При использовании иллюстративного материала важно, чтобы форма представления соответствовала характеру полученных данных. Поэтому уделяется внимание разбору отдельных вариантов, выделению критериев их применения. В частности, приводятся правила построения таблиц для качественных и количественных данных, рассматриваются особенности использования диаграмм разного вида и способы иллюстрации корреляционных исследований.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа студентов, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, представляет собой комплекс видов, методов и форм деятельности будущих специалистов, способствующих их приобщению к научному психологическому сообществу.

Курсовая работа – это самостоятельная учебная работа студентов вузов, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе данной работы студент глубже знакомится с методологической базой психологической науки, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.

Этапы подготовки курсовой работы. Выбор темы исследования. Проблематика. Объект, предмет и метод

Для того чтобы нагляднее представить себе, что такое эмпирическая курсовая работа и сколько потребуется времени и сил для ее подготовки, следует выделить основные этапы, соотносимые по размеру трудозатрат (временных, организационных и интеллектуальных усилий):

- 1 этап – планирование исследования;
- 2 этап – проведение эксперимента, фиксация результатов;
- 3 этап – анализ и интерпретация результатов;
- 4 этап – оформление отчета.

Отдельно следует отметить не пропорциональный по трудозатратам, но очень ответственный этап – защита курсовой работы. Именно на этом этапе члены комиссии знакомятся с результатами работы студента, предъявляющего письменный отчет (тест курсовой работы) и доклад (устное выступление по теме исследования). На основании такого 10-ти «минутного знакомства» выставляется отметка за большую работу, реализуемую студентом на протяжении целого семестра. Именно поэтому следует уделить особое внимание подготовке и презентации сделанной вами работы.

Первая задача - выбор темы исследования.

При выборе направления и темы исследования в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии студенты нередко испытывают затруднение.

В связи с этим следует отметить, что существует два пути выбора темы будущей курсовой работы. Первый путь – взять тему или направление работы из списка, предложенного преподавателем, читающим дисциплину «Экспериментальная психология». Второй путь – сформулировать тему самостоятельно,

«под свой интерес», тем не менее, соотнося интересующую вас предметность с направлениями работы и кафедры и выбираемого вами руководителя. Список руководителей предлагает также преподаватель дисциплины.

В качестве фактора повышающего интерес (внутреннюю мотивацию) начинающих исследователей – эмпириков может быть рассмотрено право добровольного выбора проблематики и темы исследования: предмет, методы и объект исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии, выбираются студентом самостоятельно в соответствии с желанием и личными интересами. В этом случае уже выбранная студентом тема курсового исследования соотносится с направлениями научной работы (интересами) преподавателей кафедр факультета, что позволяет выбрать «профильного» руководителя курсовой работы, отталкиваясь от собственных интересов студента.

Возможно, это звучит жестко, но в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии 3-го курса нет смысла планировать мировое открытие. Конечно же, ваше исследование может быть эвристичным, но чаще всего возникающее у студента ощущение новизны и «эксклюзивности» не что иное, как слабое (недостаточное) знакомство с исследованиями по выбранной тематике. Скорее всего, выбранный вами интересный аспект какой либо психологической предметности уже достаточно хорошо изучен, стоит только повнимательнее познакомиться с соответствующей литературой. Выбираемая вами тематика исследования не обязательно должна соответствовать критерию новизны. Будет достаточно и того, что выбранная Вами тема нравится лично Вам.

Проблематика. Предмет, объект и метод.

Чтобы корректно сформулировать тему будущего исследования следует определиться с интересующей вас проблемой (очертить проблемное поле), конкретизировать ваш интерес в цели исследования, и предельно четко определить объект, предмет и методы исследования.

Следует помнить, что не весь спектр проблем будет годен для проведения исследования под курсовую работу по экспериментальной психологии.

Главное требование к данной курсовой работе – проведение собственно эксперимента – исследования по проверке гипотезы о каузальной (причинно-следственной) связи. Поэтому вас должны интересовать проблемы, например, «влияния» (фактора А на Б), «формирования» (какого-либо качества Х в условиях Z), «изменения» характеристики О под влиянием условий R1, R2, R3) и т.д. В качестве примера (образца для подражания) посмотрите модельные эксперименты Готтсданкера Р., Солсо Р.Л., Кэмпбелла Д. и др.

Проблема – это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса – начало любого исследования. Не нуждаются в исследовании лишь очевидные истины. Однако очевидность субъективна, а *научное исследование требует объективного доказательства.*

Научная проблема, в отличие от житейской, формулируется в терминах определенной научной отрасли. «Являются ли различия в агрессивности генетически детерминированным признаком или зависят от влияний семейного воспитания?» – это проблема, которая сформулирована в терминах психологии развития и может быть решена соответствующими методами. Формулируя научную проблему, мы сужаем диапазон поиска ее возможных решений и в неявном виде выдвигаем гипотезу исследования.

Далее формируется объект и предмет исследования. **Объект** – это выделенная исследователем часть объективной реальности, которую можно осознать, процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию. **Предмет** – познаваемая, исследуемая часть объекта. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объект исследования – психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут стать факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами.

При постановке **цели** следует помнить, что цель работы *характеризует ее ожидаемый результат*. Какие же результаты научной и практической работы могут ожидать в психологии? Вот некоторые из них, достаточно типичные:

1. Изучение психического явления.
2. Описание психологического феномена.
3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.
6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.
10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.
11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или психологической практики либо применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Стилистические цели могут также формулироваться как «Анализ...», «Изучение...», «Выявление...» и т.п.

Далее следует определиться с категорией испытуемых, кого вы собираетесь изучать, что вы будете у него фиксировать или измерять и чем или как вы это будете делать (метод или методика).

Выборка обычно выбирают по двум критериям: (а) критерий «интерес» (например, хочу работать с военными; или меня интересуют подростки) и (б) по критерию доступности (я могу организовать встречу, поработать с интересующей меня группой, людьми). К сожалению, при недоступности «интересного» объекта, в некоторых случаях приходится от него отказываться и работать с доступными но «неинтересными».

Предмет неразрывно связан с методом его диагностики. Можно сказать, что переход от проблемы к цели у исследователя происходит как раз вследствие определения и конкретизации предмета исследования. Вы должны не только определить предметность (например, вас интересует ценностно-мотивационная сфера личности), но и предельно конкретизировать изучаемую реальность – предмет так, чтобы было понятно, как и чем его можно «померить».

Экспериментальная модель обычно включает одну или несколько психологических диагностических методик, позволяющих фиксировать качественные и количественные изменения изучаемых переменных. При отсутствии соответствующего психодиагностического инструментария, в рамках экспериментального исследования может быть разработана самостоятельная процедура диагностики (измерения или фиксации) качества изучаемой переменной.

В рамках курсовой работы по экспериментальной психологии в отдельном параграфе студент должен кратко описать диагностическую методику, включенную в экспериментальный план, отметить фамилии авторов-разработчиков, показатели валидности и надежности методики, описать опыт ее применения на аналогичных выборках.

При разработке собственной диагностической процедуры описание должно быть более подробным: дополнительно следует обозначить цель разработанной диагностической процедуры, принцип ее работы; должны быть даны требования к аппаратуре (если таковая задействована), требования к процедуре фиксации результатов, подробно представлены инструкции испытуемому и экспериментатору, алгоритм проведения.

2. Планирование эксперимента. Идеальный план. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности по Д. Кэмпбеллу

Планирование эксперимента начинается уже на этапе формулирования проблемы и конкретизации предмета исследования. На этапе планирования студент прописывает основные (независимую и зависимую) и дополнительные переменные и формулирует экспериментальную гипотезу.

В этой главе должны быть описаны основные характеристики контрольной и экспериментальной групп испытуемых. Сформулированные цель и задачи эксперимента уже на этапе планирования позволяют выбрать и обосновать математико-статистический критерий анализа результатов. Также в экспериментальном плане должна быть отображена идеальная модель эксперимента с обозначением тех дополнительных переменных, которые следует учесть для соблюдения внутренней и внешней валидности. Процесс планирования эксперимента и идеальный план исследования должны быть отражены в параграфе курсовой работы «План экспериментального исследования. Идеальный эксперимент».

Как отмечает Д.Кэмпбелл, «внутренняя валидность – это тот минимум, без которого не может быть интерпретирован ни один эксперимент: действительно ли именно это экспериментальное воздействие привело к изменениям в данном эксперименте? Внешняя валидность относится к возможности обобщения вывода: на какие популяции, ситуации, другие независимые переменные, параметры воздействия и переменные измерения могут быть распространены результаты эксперимента. Несомненно, что оба типа критериев являются важными, хотя часто они находятся в противоречии в том смысле, что увеличение валидности одного типа может угрожать валидности другого типа. Хотя внутренняя валидность есть условие *sine qua non* (непременное условие) и хотя проблема внешней валидности, как и проблема индуктивного вывода, никогда не может быть полностью решена, очевидно, что нашим идеалом является выбор таких экспериментальных планов, которые обеспечивают оба типа валидности».

В курсовой работе набор описываемых факторов, влияющих на валидность, будет зависеть от методологической платформы – конкретно психологической теории, выбранной вами для построения идеального эксперимента, цели и задач исследования, формулировки гипотезы эксперимента, ваших экспериментальных возможностей или ресурсного ограничения и т.д. Ваш идеальный эксперимент, таким образом, является уникальным, как и набор описываемых факторов, влияющих на валидность.

В своей курсовой работе в качестве обязательного требования следует воспользоваться классификацией основных факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность Д.Кэмпбелла. Д.Кэмпбелл выделил 12 основных факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности для различных экспериментальных планов (8 факторов, влияющих на внутреннюю и 4 – на внешнюю валидность). В рамках настоящей курсовой работы будет достаточно охарактеризовать свой идеальный эксперимент, применив классификационную

схему Д.Кэмпбелла. Если не удастся учесть и проконтролировать одну или несколько из этих переменных в экспериментальном плане, возникают эффекты, которые смешиваются с эффектом экспериментального воздействия.

Факторы (переменные), влияющие на внутреннюю валидность.

1) Фактор фона (history) – конкретных событий, которые происходят между первым и вторым измерением наряду с экспериментальным воздействием. Чем продолжительнее этап экспериментального воздействия, тем больше вероятность возникновения каких либо событий, способных повлиять на зависимую переменную в качестве «альтернативной» причины.

2) Фактор естественного развития (maturation) – изменений испытуемых, происходящих под влиянием времени *per se* (лат.) (не связанных с конкретными событиями), например взросление, усиление голода, усталости и т.п. Следует помнить, что испытуемые разного возраста характеризуются различной динамикой свойств и характеристик психики. Особенно внимательно следует учитывать данный фактор при планировании и описании эксперимента на «детских» группах.

3) Эффект тестирования (testing) – влияние процедуры выполнения заданий, применяемых для измерения (первичный срез), на результаты повторного испытания. Эффект тестирования может иметь место в экспериментальных планах, предусматривающих два и большее количество измерений (срезов) зависимой переменной, когда измерения проводят последовательно (одно за другим).

4) Фактор инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation), при которой изменения в калибровке инструмента или изменения, характеризующие наблюдателя или оценочные показатели, могут вызвать изменения в результатах измерения.

5) Фактор статистической регрессии (statistical regression), возникает, когда группы отбираются на основе крайних показателей и оценок. Например, в экспериментальную группу мы набираем самых успешных профессионалов фирмы «А», а контрольную группу для сравнения, формируем из самых успешных профессионалов группы «Б»; если профессионализм специалистов обследуемых фирм разный, то будут некоторые различия и в категории «самые успешные» профессионалы. Следовательно, будет иметь место эффект статистической регрессии.

6) Фактор отбора испытуемых (selection) возникает при неэквивалентности сравниваемых групп по составу, что вызывает систематическую ошибку в результатах.

7) Фактор отсева в ходе эксперимента (experimental mortality) – неравномерности выбывания испытуемых из сравниваемых групп.

8) Фактор взаимодействия фактора отбора с естественным развитием и др., которые в ряде квазиэкспериментальных планов с несколькими группами ошибочно принимаются за эффект экспериментальной переменной.

В ряде работ Д.Кэмпбелла приведенный выше список факторов, ставящих под угрозу внутреннюю валидность, уточняется и дополняется.

Так, приводится еще шесть факторов:

сомнение по поводу направления причинной связи;
 диффузия или имитация воздействия;
 компенсаторное уравнивание воздействия;
 компенсаторное соперничество;
 деморализация испытуемых, вызванная обидой в связи с «обделенностью» желаемым воздействием;
 особенности фона в данной группе, взаимодействие факторов отбора и фона.

Как отмечает Д.Кэмпбелл к факторам, ставящим под угрозу внешнюю валидность, или репрезентативность эксперимента, относятся:

9) Реактивный эффект, или эффект взаимодействия тестирования, – возможное уменьшение или увеличение сензитивности, или восприимчивости, испытуемых к экспериментальному воздействию под влиянием предварительного тестирования. Результаты лиц, прошедших предварительное тестирование, будут нерепрезентативны по отношению к тем, кто не подвергался предварительному тестированию, то есть тем, из кого состоит генеральная совокупность, из которых были отобраны испытуемые.

10) Эффекты взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия.

11) Условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент, которая не позволяет распространить полученные данные о влиянии экспериментальной переменной на лиц, подвергающихся такому же воздействию в неэкспериментальных условиях.

12) Взаимная интерференция экспериментальных воздействий, нередко возникающая, когда одни и те же испытуемые подвергаются нескольким воздействиям, поскольку влияние более ранних воздействий, как правило, не исчезает.

Для наглядного представления самой экспериментальной модели Д.Кэмпбелл предложил систему графических и символических обозначений и правил:

1) символ «X» – экспериментальное воздействие, экспериментальная переменная или событие, влияние которого подлежит измерению;

2) символ «O» - процесс наблюдения или измерения;

3) направление слева направо обозначает временной порядок;

4) расположение символов одно под другим – одновременность.

5) каждая строка «формулы» кодирует одну из групп, причем строка с символом «X» – означает экспериментальную группу.

6) символ «R» указывает на случайное распределение испытуемых по различным группам; предполагается, что такая рандомизация осуществляется в определенное время и служит универсальным методом уравнивания групп перед введением воздействия.

7) параллельные строки, не разделенные пунктирной линией, представляют группы, уравненные посредством рандомизации, тогда как сопоставляемые группы, не уравненные рандомизацией, отделяются друг от друга пунктирной линией.

8) не предусматривается никакого символа для обозначения групп, сформированных путем попарного уравнивания, поскольку ценность этой процедуры слишком переоценивается и она чаще ведет к ошибочному выводу, чем служит средством достижения валидного вывода.

9) достаточно редко, но используется символ «М» для обозначения материалов.

Идеальная модель эксперимента должна быть представлена в курсовой работе в виде символических обозначений Д.Кэмпбелла.

Результатом этапа планирования является разработка завершеного алгоритма – содержания и последовательности действий экспериментатора, проверяющего свою гипотезу о причинно-следственной связи.

3. Реализация экспериментального плана. Протоколирование результатов. Таблица первичных данных

После этапа планирования эксперимента исследователь приступает к реализации намеченного плана. Главные рекомендации на этом этапе предельно точно следовать намеченному алгоритму (плану эксперимента) и аккуратно фиксировать все происходящее во время опыта в экспериментальном протоколе. Требование «фиксации» относится не только к результатам, но и к условиям эксперимента – что и как происходит, в какой мере удается (удалось) следовать намеченному плану, какие факторы не удалось соблюсти, и в какой мере наличествуют эти несоответствия.

О необходимости и формах протоколирования процедуры и результатов эксперимента следует прочесть у Р.Готтсданкера. В рамках настоящих методических рекомендаций следует сказать, что сами протоколы, в каком бы виде они не присутствовали, в курсовую работу вносятся после первичного анализа, обобщения и группировки. В приложение курсовой работы можно поместить бланк протокола, методики, опросника и т.д. – для иллюстрации того, в каком виде собирался материал, и что представляют собой первичные бланки протоколов. Остальная информация обычно после первичного анализа заносится в таблицу первичных данных, которая и содержит все зафиксированные в протоколах результаты эксперимента. Таблица первичных данных представляет собой уже первый вариант группировки первичной информации, полученной в эксперименте. Эти таблицы помещаются в приложении, следующему за списком использованных источников.

Несмотря на то, что собранная информация трансформирована в удобный «цифровой» формат и занесена в таблицу, первичные протоколы и собранные у испытуемых ответы на бумажных носителях должны быть сохранены студентом вместе с записями (протоколом) процедуры проведения эксперимента. Это необходимо сделать по двум причинам. Во-первых, вам самим может пригодиться это исследование в дальнейшем (например, при написании дипломной работы), а при потере первичных протоколов и бланков сложно «вернуться» в ситуацию эксперимента, вспомнить многие существенные усло-

вия. Во-вторых, редко, но возникают вопросы авторства – проводил ли «экспериментатор» данное исследование и не позаимствовал ли он результаты у коллег. В таком случае протоколы эксперимента и собственные первичные записи являются неоспоримым аргументом личного участия исследователя в описываемом эксперименте.

При презентации любых результатов, касающихся описания внутреннего мира другого человека, его психофизиологических характеристик и проекций, необходимо придерживаться этических норм психолога, и, в первую очередь, принципа конфиденциальности. Например, на помещенном в приложение курсовой работы в качестве образца протоколе не должно быть никакой информации, позволяющей определить личность испытуемого; в таблице первичных данных и в тексте работы при упоминании персонального испытуемого, следует вводить буквенную или (цифровую) кодировку.

4. Анализ результатов исследования.

Способы группировки и наглядного представления данных.

Математико-статистическая обработка результатов

Как было описано выше, при проведении экспериментального исследования результаты опытов фиксируются в протоколах, журналах, учетных бланках и других формулярах. Как отмечает В.Ю.Урбах, подлежащий статистической обработке «сырой» материал представляет собой ряд значений, записанных в той последовательности, в какой мы их получаем и первой задачей является наведение определенного порядка в этом ряде (В.Ю. Урбах, 1963, с. 12).

Зафиксированные в документах учета сведения об изучаемом объекте нуждаются в первичной обработке – упорядоченности и/или систематизации.

«Процесс систематизации результатов массовых наблюдений, объединения их в относительно однородные группы по некоторому признаку называется группировкой. Группировка – это не просто технический прием, позволяющий представить первичные данные в комплексном виде, но и глубоко осмысленное действие, направленное на выявление связей между явлениями... Группировка должна отвечать требованию поставленной задачи и соответствовать содержанию изучаемого явления» (Г.Ф.Лакин, 1990, с. 23-24).

Наиболее распространенными формами группировки данных являются:

А) простые и сложные статистические таблицы;

Б) статистические ряды (различают атрибутивные, вариационные ряды, ряды динамики и регрессии, ряды ранжированных значений признаков и ряды накопительных частот).

Процедура группировки первичных данных отражена практически во всех учебниках по математической статистике. Тем не менее, необходимо знать, что процедура группировки (например, последовательная трансформация данных в таблицах) должна быть подробно представлена в курсовой работе.

Для наглядного представления закономерность варьирования количественных признаков, вариационные ряды изображают в виде графиков.

Обычно, показатели измеряемой (претерпевающей экспериментальное воздействие) зависимой переменной в графике откладываются на оси ординат. На графике обязательно помещают его название, отражающее суть отображаемой зависимости, отмечают и обозначают (называют) оси абсцисс и ординат, величину единичных отрезков по всем осям, расшифровывают отображаемые в графическом виде параметры.

Как отмечает Г.Ф. Лакин, «неумелое построение графиков приводит к тому, что последние получаются либо в виде островершинных геометрических фигур с узким основанием, либо плосковершинными, чрезмерно растянутыми по оси абсцисс. В обоих случаях графики оказываются плохо обозримым, нечетко отображающими закономерность варьирования. Избежать этих недостатков позволяет правило «золотого сечения», согласно которому основание геометрической фигуры должно относиться к ее высоте, как $1 : 0,62$ ». Практически, применительно к построению вариационной кривой, масштабы осей следует выбирать с расчетом, чтобы основание графика было в 1,5 – 2 раза больше его высоты.

После группировки и удобного (как для себя, так и для потенциального читателя) представления данных, экспериментатор приступает к этапу анализа результатов и их математико-статистической обработки. Выбор адекватного инструмента математико-статистического анализа происходит еще на этапе планирования эксперимента.

Как отмечает Е.В. Сидоренко, множество задач психологического исследования предполагает те или иные сопоставления. Действительно, за исключением констатирующих (описательных) работ, все остальные исследования сориентированы на поиск сходств или различий, оценку изменений и сдвигов в изучаемых признаках, выявление степени «согласованности изменений признака» под влиянием контролируемых условий. «В экспериментальном исследовании мы сопоставляем то, что было «до» с тем, что стало «после» наших экспериментальных воздействий, чтобы определить эффективность этих воздействий. Мы сопоставляем эмпирическое распределение значений признака с каким-либо теоретическим законом распределения или два эмпирических распределения между собой, с тем, чтобы доказать неслучайность выбора альтернатив или различия в форме распределений.

Мы, далее, можем сопоставлять два признака, измеренные на одной и той же выборке испытуемых, для того, чтобы установить степень согласованности их изменений, их сопряженность, корреляцию между ними.

Наконец, мы можем сопоставлять индивидуальные значения, полученные при разных комбинациях каких-либо существенных условий, с тем, чтобы выявить характер взаимодействия этих условий в их влиянии на индивидуальные значения признака» (Сидоренко Е.В., с. 33).

В рамках курсовой работы по экспериментальной психологии проверяют две основные группы гипотез: гипотезу о связи между переменными (в корреляционных исследованиях) и гипотезы о причинно-следственных связях (в истинном экспериментальном исследовании).

Проверяя экспериментальную гипотезу, студент в рамках своего эксперимента применяет статистические критерии, которые, в свою очередь, помогают проверять промежуточные статистические гипотезы. Другими словами, эксперимент в психологии не может быть свободен от применения критериев и коэффициентов математической статистики. Классификация статистических задач и математико-статистических методов их решения представлены в учебнике Сидоренко Е.В.

Для выбора адекватного математико-статистического метода следует точно определить решаемую статистическую задачу и тип исследуемых выборок испытуемых (в таблице колонка обозначена как «условия»). После выбора математико-статистического критерия следует проконсультироваться с руководителем курсовой работы, и после согласования внести выбранный критерий в план вашего исследования.

Описание результатов исследования – это не только удобное для читателя графическое и табличное представление данных, но и текстовое описание замеченных тенденций и закономерностей. Говоря житейским языком, графики и таблицы должны быть описаны словами, причем описаны так, чтоб было понятно, о чем идет речь, а замеченные автором изменения показателей акцентированы в тексте.

Следует отметить, что в параграфе «анализ и описание результатов исследования» хорошего экспериментального отчета – курсовой работы – существует пропорция между графическим (или табличным) материалом и текстом, описывающим этот материал. Условно эмпирическое соотношение – около 1,5-2 страниц на 1 таблицу (или график).

Использование таблиц, графиков, диаграмм

При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. *Наглядность ему придает использование таблиц и схем.*

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничиваются линиями. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в правом верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Допускается нумерация таблиц как сквозная – по всей работе, так и в пределах главы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

В таблицах рекомендуется использовать вертикальные линии для более четкого разделения столбцов или делать промежутки между столбцами не менее 4 мм. Горизонтальные линии следует использовать только для выделения главных разделов таблицы. Однако, когда колонки таблицы содержат цифры,

чтение затрудняется; тогда можно использовать разделяющие линии (Куликов, 2001, с. 116).

Таблица должна иметь номер и заголовок. Номер ставится сразу после слова «Таблица». Заголовок помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или названия таблицы не используются.

Графы строк и столбцов таблицы также должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных (больших) букв, подзаголовки – со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» (номер по порядку) в таблицу включать не следует. Если заголовки граф очень длинные, то они могут быть заменены краткими условными сокращениями или цифрами, пояснения которых должны быть помещены в текст заглавия всей таблицы.

Таблица 2.1

Средние оценки и ранги жизненных сфер у студентов

	Профес. жизнь.	Образов. и обучение	Семейная жизнь	Обществ. жизнь	Увлечения
Юноши	6,87	7,67	7,13	8,50	6,73
Ранг юношей	4	2	3	1	5
Девушки	7,10	8,43	6,57	7,40	6,90
ранг девушек.	3	1	5	2	4

Таблица 2.2

Результаты анализа сравнения дисперсий подгрупп юношей и девушек

Факторы	F	p	Значимость
Выс. материал. положение	0,386	0,006	1%
Креативность	0,415	0,010	1%
Развитие себя	0,460	0,020	2%
Достижения	0,599	0,087	нет
Духовное удовлетворение	0,417	0,011	1%
Сохр. собс. индивидуальн.	0,506	0,036	4%
Образование и обучение	0,484	0,227	нет
Увлечение	0,508	0,051	5%

Таблица 3.3

Результаты сравнения средних эго-защит следователей и сотрудников ППС
($t_{кр.}=2,013$, $p=0,05$; $t_{кр.}=2,689$, $p=0,01$; $t_{кр.}=3,519$, $p=0,001$)

Защиты	t-статистика	p	Значимость различий
Отрицание	2,986	0,005	$p \leq 0,01$
Вытеснение	-1,374	0,176	нет
Регрессия	0,718	0,476	нет
Компенсация	2,904	0,006	$p \leq 0,01$
Проекция	2,063	0,045	$p \leq 0,05$
Замещение.	0,538	0,593	нет
Интеллектуал.	0,553	0,583	нет
Реак.образов.	0,259	0,797	нет

Стандартный вид таблиц для представления первичных результатов: по строкам – испытуемые, по столбцам – значения измеренных параметров. В таблицах целесообразно размещать сводные итоги статистической обработки, а также другие типы систематизированных данных.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее можно было без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы на другую страницу ее заголовки следует повторить и над ней размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием ее номера. Если заголовки таблицы велики, допускается их не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Основой заголовков таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной единице измерения, то ее обозначение указывается в пояснительном тексте заголовка таблицы. Если все показатели, приведенные в какой-либо графе, выражены в одних и тех же единицах измерения, то ее обозначение помещается в скобках после заголовка графы. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице элементы – цифры, знаки и др. – не допускается. При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его целесообразно оформлять в таблицу, а следует давать в виде текста, располагая цифровые данные в колонки.

Нет необходимости в тексте повторять все коэффициенты и числовые критерии, представленные в таблице. *Выделите в тексте, комментирующем таблицу, наиболее важные показатели, на которые должен обратить внимание читатель, подтверждающие вашу гипотезу и выводы.*

Выделите курсивом соответствующие статистические символы, например, t , p , F и т.п.).

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, а также различные графики. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Зависимости изучаемых параметров наглядно могут отражать графики.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. На осях откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат – зависимую переменную.

Л.В. Куликов дает следующие рекомендации по построению диаграмм и графиков.

- 1) График и текст должны взаимно дополнять друг друга.
- 2) График должен быть понятен «сам по себе» и включать все необходимые обозначения.
- 3) На одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых.
- 4) Линии на графике должны отражать значимость параметра, важнейшие необходимо обозначать цифрами.
- 5) Надписи на осях следует располагать внизу и слева.
- 6) Точки на разных линиях принято обозначать кружками, квадратами и треугольниками (Куликов, 2001, с. 116).

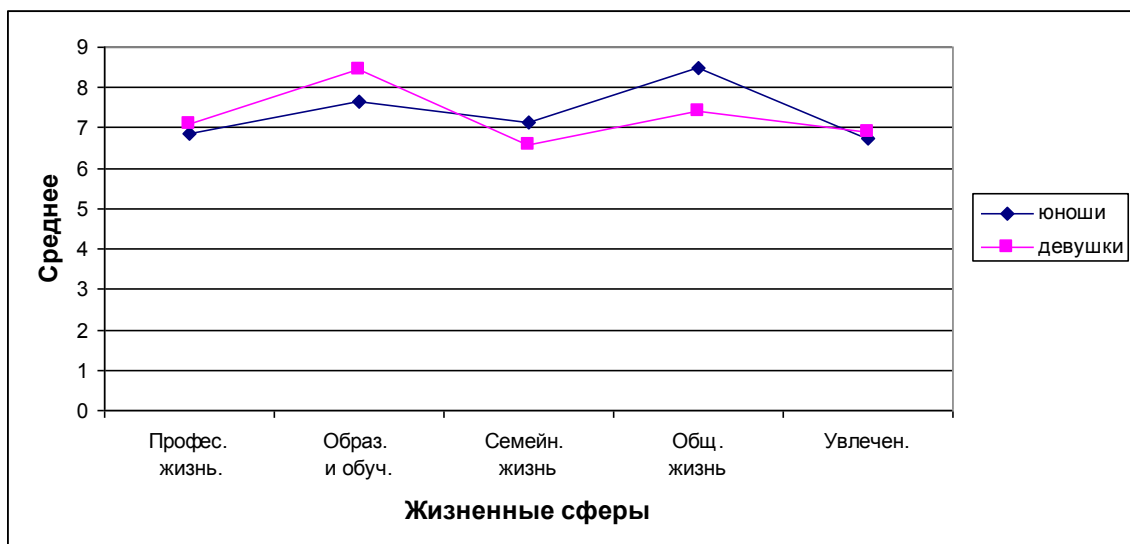


Рис.3.1. Сравнение средних оценок жизненных сфер в подгруппах

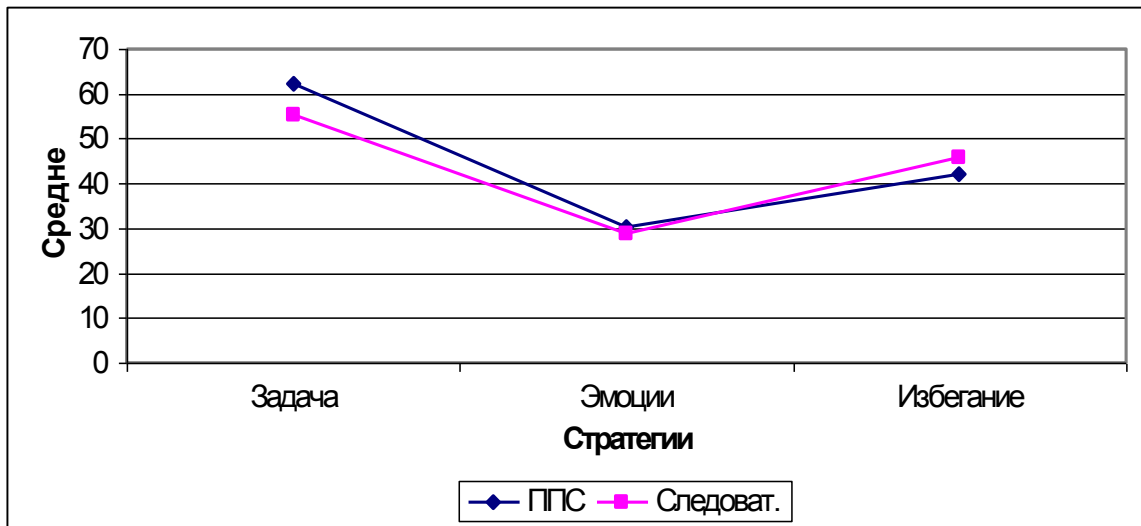


Рис. 3.2 Выбор копинг-стратегий сотрудниками МВД

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами.

Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам. Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат. Секторная диаграмма – диаграмма, в которой числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов.

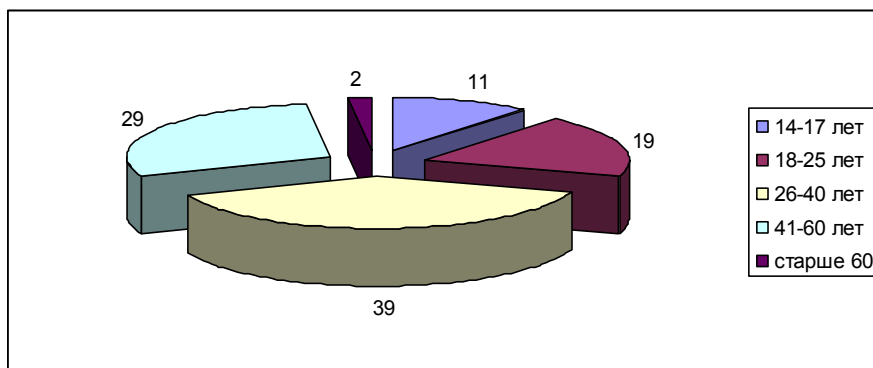


Рис.3.3. Возрастной состав выборки

Разновидностью диаграмм является гистограмма. **Гистограмма** – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, оси абсцисс).

Гистограммы часто используются для графического представления плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков, полос). По оси абсцисс откладывают значения наблюдаемой величины, а по оси ор-

динат – ее частоты (отношение числа наблюдений, попавших в данный промежуток, к числу всех наблюдений) в каждом из промежутков, деленные на длину промежутков. В результате получается ступенчатая линия (Куликов, 2001, с. 114).

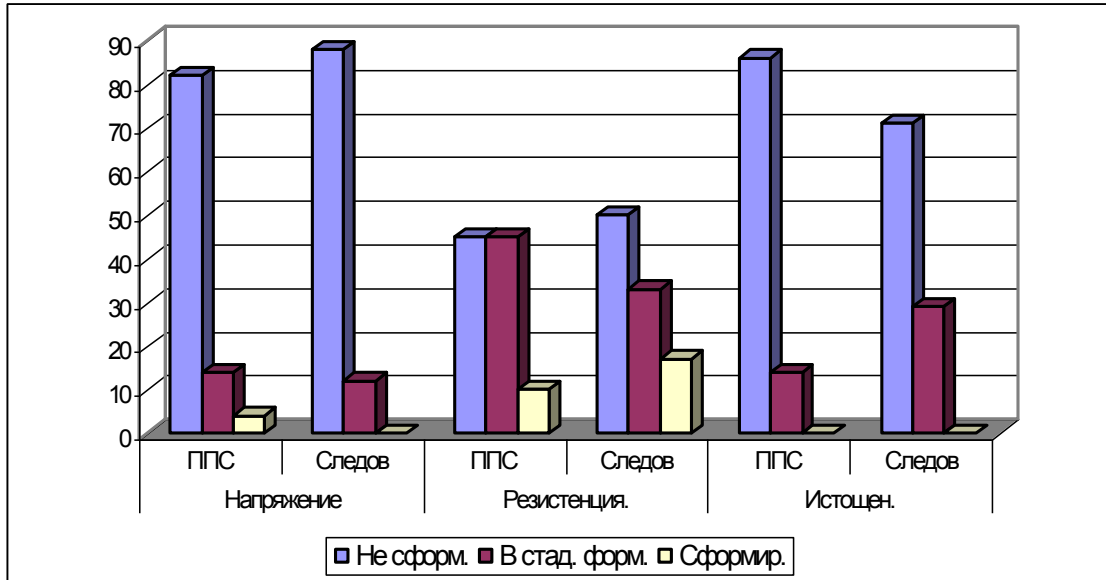


Рис. 3.4. Распределение оценок по выраженности стадий выгорания

Аналог диаграммы – полигон. Этот графический способ отображения данных преимущественно используется для изображения дискретных рядов. Диаграммы и профили представляют результаты диагностики с использованием многопараметрических (многокомпонентных) тестов или тестовых наборов. Они позволяют в наглядной форме показать индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам.

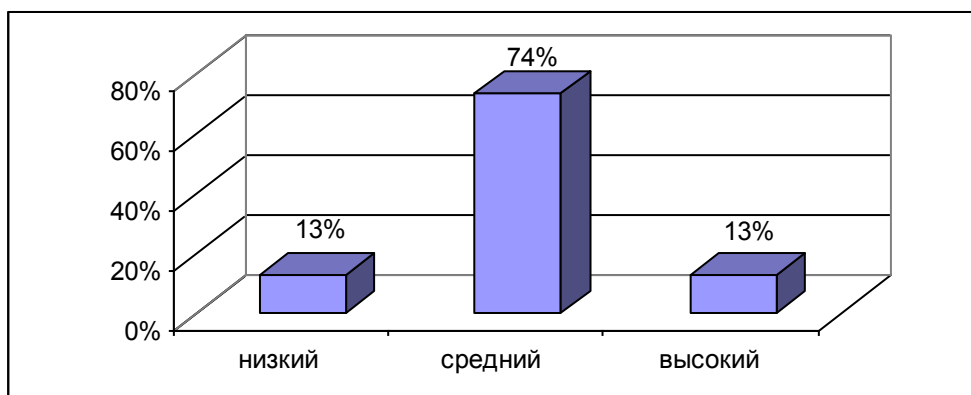


Рис.3.5. Распределение испытуемых по уровню выраженности мотива власти

Для отображения корреляционных связей между параметрами можно использовать схему, которая называется корреляционной плеядой. Параметры изображаются кружками, внутри них проставляются номера признаков или сокращенно записывается название признаков (параметра). Если записываются номера, то они должны быть расшифрованы в подписях к рисунку. Линии, соединяющие кружки, кодируют характер корреляционных связей. Например, положительные связи (положительной направленности) могут быть изображены сплошными линиями, отрицательные – прерывистыми, связи достоверные на уровне 5% – одной линией, а достоверные на уровне 1% – двумя линиями. Использованные обозначения должны быть объяснены в тексте под рисунком. Признаки лучше распределять группами, объединяющими их по какому-либо критерию. В центре корреляционной плеяды обычно размещают либо наиболее важный параметр.

Большую наглядность представлению результатов корреляционного анализа придают корреляционные кольца и корреляционные ряды. Подробнее со способами графического представления данных эмпирического исследования можно познакомиться в книге Л.В. Куликова (2001).

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика считается методической ошибкой. Неверно полагать, что в таблице, на диаграмме «и так все видно». Должны быть названы все сходства и различия, их оценки по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам.

При ссылках на таблицы, следует писать: «в соответствии с данными в таблице 5»; или «как видно из таблицы 5»; или «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что...»; или давать ссылку в скобках: (таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рис. 3»; «как представлено на рис. 6»; или «из рис. 3 видно, что...»; или дается ссылка в скобках (рис. 3) и т.п. Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на с. 24).

При ссылках на формулы обычно пишется: «...по формуле 3». При ссылках на приложение пишется, например: «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1», или: «программа развивающих занятий, использованная в нашей работе, приводится в приложении 2».

Представляйте описание качественных показателей и данных в логичной и упорядоченной последовательности, которая сделает их ясными для читателя. В ряде исследований (или на отдельных его этапах) количественные показатели не используются. В этом случае исследователь сообщает об основных тенденциях и темах, которые выявляются при субъективном или объективном анализе полученных качественных данных (продуктов деятельности, описаний, интроспективных отчетов, стенографии интервью). Подзаголовки в анализе таких результатов делают более структурированными для читателя.

5. Интерпретация результатов и формулирование выводов

Основная эмпирическая цель исследования, проводимого в рамках курсовой работы по экспериментальной психологии – проверка каузальной гипотезы – предположения о наличии причинно-следственной связи между изучаемыми переменными. Именно поэтому основной вывод по курсовой работе это тезис о том подтвердилась ли заявленная во введении гипотеза, наличествует ли причинно-следственная связь.

Уверенно судить о том, подтверждена или опровергнута гипотеза, мы можем лишь при реализации идеального эксперимента, позволяющего нам делать вывод с 100% вероятностью. Реализованный в рамках курсовой работы «реальный» эксперимент, несомненно, будет отличен от идеальной модели, описанной вами в плане. Практически никогда не удастся учесть все факторы, влияющие на внутреннюю и на внешнюю валидность. Из упущенных экспериментатором (по субъективной и объективной причинам) факторов и неучтенных влияний на зависимую переменную в эксперименте, часть может быть обозначена как «существенные», а другая – как «несущественные». И только сам экспериментатор, ориентирующийся в изучаемой проблематике, может сказать, на сколько значимы те или иные неучтенные факторы. Именно в интерпретационной части курсовой работы студент должен отразить свои мысли по поводу влияния некоторых воздействий, значимости учтенных и неучтенных факторов, порассуждать, на сколько пропущенные факторы могут снизить валидность эксперимента.

Интерпретационная часть курсовой работы заканчивается формулированием выводов, которые отражают существо всех поставленных во введении задач. Основной вывод – о существовании или об отсутствии причинно-следственной связи между проверяемыми переменными.

Следует отметить, что курсовая работа должна быть непротиворечива по сути и содержанию. Целостность работы отслеживается в смысловом совпадении названия работы, изучаемого предмета, объекта, цели, задач, гипотезы и выводов. Все обозначенные выше позиции должны соотноситься друг с другом. Например, зависимая переменная – предмет исследования и изучаемый объект должны быть отражены в названии работы; цель работы не что иное, как кратко сформулированная идея, а гипотеза – конкретизированная цель. Гипотеза структурно состоит из независимой, зависимой переменных и отношения между ними. Цель, в свою очередь, должна быть полно отражена в задачах. Объект, предмет, цель, задачи, основные переменные, гипотеза прописываются во введении работы, задавая направление и содержание исследования. А в завершении мы как бы возвращаемся к ним: выводы экспериментального исследования должны отражать содержание всех поставленных во введении задач и в совокупности «закрывать» цель, т.е. мы в конце исследования должны резюмировать достигнута ли цель проведенного исследования. Так же мы возвращаемся и к гипотезе: отдельной строкой в выводах должен прозвучать тезис о

подтверждении или опровержении (наличии или отсутствии) проверяемой закономерности.

Обычно любое исследование лишь некоторый этап, ступень в процессе поиска нового знания. Именно поэтому после проведенного исследования полученные результаты подталкивают экспериментатора к формулированию новых гипотез для будущих исследований; возникшие в ходе исследования предположения (гипотезы) должны быть включены в группу выводов, сформулированных по проведенному исследованию.

Так же в некоторых экспериментальных исследованиях могут быть выработаны практические рекомендации для определенных целевых групп.

Это, несомненно, является важным дополнительным результатом – выводом по проведенной работе. Обычно, если удастся зафиксировать несколько практических рекомендаций, их оформляют в отдельный одноименный подпараграф.

6. Структура курсовой работы по экспериментальной психологии

Структурно в курсовой работе по экспериментальной психологии можно выделить:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) теоретическая часть;
- д) эмпирическая часть:
 - план экспериментального исследования; идеальный эксперимент;
 - процедура исследования;
 - результаты исследования: анализ и интерпретация;
- е) список использованных источников;
- ж) приложение.

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1 настоящего пособия.

Образец оформления содержания представлен в Приложении 2 настоящего пособия.

Введение курсовой работы, объемом около 2-3-х страниц, включает описание актуальности темы, краткое изложение и степень разработанности проблемы; объект, предмет, цель, гипотезу (должно быть представлено описание независимой и зависимой переменных), задачи, теоретико-методологическую основу исследования; методы исследования, с помощью которых фиксировалось изменение показателей измеряемой зависимой переменной – предмета исследования. При возможности введение включает описание научной новизны и практической значимости проводимого исследования.

Теоретическая часть курсовой работы по экспериментальной психологии должна содержать описание изучаемой проблематики; студент должен четко определить предмет исследования, то есть заявленный предмет как термин должен быть наполнен содержанием – определен (трансформирован в поня-

тие); после процедуры определения термин превращается в полноценный простой логическим полуобъект. Говоря о построении понятия, мы предполагаем рефлексию и фиксацию существенных признаков, позволяющих выделить данный термин из группы сходных.

Далее заявленный и определенный предмет анализируется с позиций различных научных подходов. Отдельным блоком теоретической части может быть представлено описание изучаемого объекта и особенности изучаемой предметности у этого объекта. Именно при теоретическом анализе предмета исследования – зависимой переменной, сопоставлении групп факторов, потенциально могущих влиять на изменение этой переменной, и должна возникнуть гипотеза эксперимента.

Выводы по теоретической части курсовой работы включают: определение и краткие характеристики предмета исследования, описание специфики выборки исследования и предположительные факторы (фактор), влияющие на изменение качественных или количественных показателей предмета (зависимой переменной). В отдельной строке выводов должна быть сформулирована экспериментальная гипотеза, структурно состоящая из трех компонентов: а) независимая переменная, б) зависимая переменная и в) связь между ними.

Сформулированная в выводах теоретической части экспериментальная гипотеза служит переходным звеном от теоретической к практической части курсовой работы и обеспечивает смысловую целостность текста курсовой работы.

Эмпирическая (экспериментальная) часть курсовой работы содержит такие параграфы как «план экспериментального исследования; идеальный эксперимент», «процедура исследования», «результаты исследования: анализ и интерпретация». Рекомендации по проведению соответствующих этапов исследования представлены выше.

Процедура планирования эксперимента должна быть включена в экспериментальный отчет (курсовую работу) отдельным подпараграфом; следует представить подробное описание процесса планирования эксперимента и идеальный план, адекватный поставленной гипотезе, перечислить факторы, которые могут повлиять на валидность экспериментальной модели. В качестве обязательной практической задачи необходимо проанализировать в этом подпараграфе 12 факторов, предложенных Д.Кэмпбеллом и соотнести их с целью вашего исследования.

Далее, в отдельном подпараграфе студент должен описать процедуру реализации своего экспериментального плана. Следует описать алгоритм всех произведенных действий, что удалось, а что не удалось реализовать из идеального плана эксперимента. Подпараграф «Процедура исследования» заканчивается представлением полученных в исследовании результатов. Результаты в обобщенном виде оформляются в Таблицу первичных данных и помещают в Приложение курсовой работы.

В подпараграфе «результаты исследования: анализ и интерпретация» студент проводит сравнение зафиксированных показателей, описывает полученные результаты, предварительно проводя процедуру группировки данных.

В этом подпараграфе, обычно, полученные результаты оформляют графически, а при необходимости – в табличном виде. Все видимые закономерности, представленные в графиках и таблицах описываются в тексте, а затем проверяются математико-статистическими критериями. Собственно интерпретационная часть подпараграфа включает объяснение полученных закономерностей с позиции тех или иных теоретических концепций.

Выводы эмпирической части курсовой работы включают тезисы:

- 1) о применимости выбранной экспериментальной модели при проверке заявленной гипотезы;
- 2) о валидности эксперимента;
- 3) о достоверности полученных результатов и о возможности обобщения;
- 4) о подтверждении (или опровержении) гипотезы.

7. Требования к оформлению курсовой работы

Оформление любой аттестационной работы, в том числе и курсовой работы по экспериментальной психологии – одна из важнейших стадий работы. Основная задача этапа оформления – придание тексту соответствующей формы, поскольку курсовая работа – это формальное квалификационное сочинение, и ее оформление должно соответствовать общепринятым требованиям.

Ниже мы представляем ряд формальных правил, предъявляемых к оформлению текста аттестационной работы.

Объем курсовой работы по экспериментальной психологии составляет в среднем 25-35.

Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А4) через 1,5 интервала. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr (кегель 14). Размер левого поля 35 мм правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся (тем же шрифтом, что и основной текст, но меньшим кеглем – 10-м).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят справа в верхнем поле страницы. Работа состоит из двух глав.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям.

Таблицы, графики, фотографии, иллюстрации обычно располагают на отдельных листах в качестве приложений к тексту; однако возможно помещать некоторые таблицы, графики и иллюстрации в основной текст курсовой работы, если логика изложения требует обращения читателя непосредственно к графическим и табличным формам.

В названии глав – все буквы заглавные и жирные; названия подпунктов должны быть отделены одной строкой от названия главы и основного текста.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 мм.

В аттестационных работах часто используются сокращения. При этом применяются три основных способа:

- 1) сохраняется только первая (начальная) буква слова (город - г.);
- 2) сохраняется часть слова, отбрасываются окончание и суффикс (медицинский - мед.);
- 3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет - ун-т).

При этом сокращение должно оканчиваться на согласную и не должно оканчиваться на гласную (если она не начальная буква в слове), на букву «и», на мягкий и твердый знак.

Необходимо правильно оформлять общепринятые условные сокращения. После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

После сокращений единиц меры, длины, массы, объема точка не ставится.

Перечисления, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми; например: В современной Украине можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой; например: капиталистический строй характеризуется:

- а) наличием буржуа и пролетариев;
- б) ломкой старых социальных связей;
- в) усиленной национальной интеграцией.

Оформление цитат

Цитата – часть заимствованного автором текста, используемая в собственной работе. Главное правило – сохранять авторство высказываний при пользовании цитатами. Для этого все используемые цитаты отмечаются кавычками.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой, буквы); если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни

«...следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления».

Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: П.А. Сорокин писал, что «уникальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».

Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом или упоминаемом в тексте другом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска).

Их также следует оформлять по правилам.

При оформлении библиографических ссылок допустимы некоторые отклонения от общих правил библиографического описания источников. Так, если ссылка включена в текст, то на нее распространяются правила оформления текста, а не библиографического описания. Например, в тексте названия книг даются в кавычках, а в библиографическом списке - без кавычек, инициалы авторов в ссылке должны идти перед фамилией, а в списке - вслед за фамилией.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылке следует начинать так: «Цит. по:» Если невозможен плавный логический переход к ссылке от текста, к которому она относится, то пользуются начальными словами «См.».

По месту расположения относительно основного текста библиографические ссылки (сноски) бывают:

- 1) внутритекстовые, т.е. являющиеся неразрывной частью основного текста;
- 2) подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы;
- 3) затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения или его части.

Внутритекстовые ссылки используют, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст диссертации так органично, что изъять ее невозможно. Тогда в скобках указывают лишь выходные данные и номер страницы, на которой напечатано цитируемое место, или только выходные данные (если номер страницы указан в тексте), или только номер страницы (если ссылка повторная).

Подстрочные ссылки на источники дают в тексте работы, если ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно.

Если ссылки приводят в конце каждой страницы в виде подстрочных ссылок, для связи их с текстом используют знаки сносок в виде цифры или звездочки. Если ссылок более четырех, то использовать звездочки нецелесообразно.

Полное описание источника дается только при первой сноске. При повторных ссылках вместо заглавия, пишут «Указ. соч.». Если несколько ссылок

на один тот же источник размещается на одной странице, то в сносках пишут «Там же» и номер страницы, на которую дается ссылка.

Существует несколько способов связи основного текста с описанием источника. Обычно для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, а в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки, например: [73, С. 62], что означает: источник в списке 73, страница 62.

Когда в основном тексте упомянуты фамилия автора и заглавие статьи, в подстрочной ссылке можно ограничиться описанием самого издания. В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяют затекстовые библиографические ссылки.

Правила – образцы оформления – библиографического аппарата представлены в Приложении 4.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений; например: «из рисунка видно, что...», «данные таблицы показывают, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельную главу работы, не входящей в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, и используют сокращение «см.»; например: (см. приложение 5).

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают выше текста строки. От основного текста сноски отделяется сплошной короткой чертой.

Нумерация ссылок осуществляется в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с первой.

8. Требования, предъявляемые к процедуре защиты курсовой работы по экспериментальной психологии

Отметка по курсовой работе выставляется специально сформированной комиссией. В комиссию по обыкновению входят преподаватели дисциплины «Экспериментальная психология», руководители курсовых работ. Защита курсовой работы проводится открыто, с приглашением студентов и преподавателей кафедры. Защита проводится с целью аттестации студента на предмет сформированности у него навыков экспериментирования: умения формулировать цель и задачи исследования, планировать эксперимент, формировать выборки испытуемых, контролировать ход опытов, анализировать и адекватно представлять результаты исследования. Именно поэтому отметка за курсовую работу складывается из трех составляющих: 1) качество (содержание и формальное соответствие требованиям) экспериментального отчета – самой курсовой работы, 2) качество доклада защищающегося студента членам комиссии (умение донести и объяснить в отведенное время суть исследования, его осо-

бенности) и 3) качество ответов на вопросы членов комиссии по теме курсовой работы.

Прежде всего, к моменту защиты студент должен подготовить текст курсовой работы («тело» курсовой) в распечатанном виде. Курсовая работа должна соответствовать формальным требованиям, предъявляемым к оформлению (см. выше). Следует знать, что текст курсовой работы является для кафедры отчетным документом и после защиты остается на кафедре. При желании оставить экземпляр курсовой работы себе, студенту следует подготовить к защите два экземпляра работы. Курсовая работа за день до защиты должна быть сдана на кафедру для возможности ознакомления с ней членов комиссии. Факт наличия работы на кафедре за день до защиты является критерием готовности студента выйти на защиту, а для членов комиссии и формальным критерием допуска самого студента к защите. Работа сдается в переплетенном (или прошитом) виде, с подписями на титульном листе самого студента и руководителя курсовой работы.

Кроме готовности текстовой части курсовой работы ко дню защиты студенту следует подготовить доклад своего выступления. Доклад для удобства студента должен быть подготовлен в текстовом (распечатанном) виде и не должен превышать при прочтении 10 минут. Обычно комиссия на защите просит докладывать содержание курсовой работы в пределах 7 минут.

Структура доклада в некоторой мере повторяет структуру введения курсовой работы. В доклад включают описание проблемы, цели, решаемых задач и гипотезы исследования; независимой и зависимой переменных, основных учтенных и неучтенных студентом дополнительных переменных; описание объекта, предмета, выборки и задействованных в курсовой работе диагностических методик. Одно из обязательных требований к студенту, защищаемому курсовую работу по экспериментальной психологии, – необходимость охарактеризовать свой эксперимент по показателям внутренней и внешней валидности и предоставить комиссии идеальную модель эксперимента по Д. Кэмпбеллу.

Ваш доклад не должен изобиловать цифровыми данными – на слух перечисляемый ряд цифр практически не воспринимается. Если в результатах (и, как следствие, и в докладе) курсовой работы много цифровых данных, графиков или таблиц, следует подумать о подготовке наглядной презентации в виде плакатов, раздаточного материала или мультимедийной презентации на компьютере или проекторе. Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации выходят за рамки настоящего пособия; ниже предложены рекомендации по подготовке больших презентационных плакатов и раздаточного материала.

Перед защитой текст устного доклада должен быть показан (согласован) с руководителем и вычитан «на время».

Так же студент должен обсудить с руководителем предположительный круг вопросов по теме курсовой работы и подготовить варианты ответов на эти вопросы.

В процессе защиты курсовой работы ответы на вопросы членов комиссии должны быть по существу и соответствовать представленным в курсовой работе данным (выводам теоретической части и результатам экспериментальной).

Поведение студента на защите курсовой работы должно соответствовать нормам научной этики. Необходимо не перебивая выслушать вопрос, поблагодарить спрашивающего, при необходимости в вежливой форме уточнить суть вопроса. Вас не должны смущать требования членов комиссии повторить уже сказанное Вами ранее в докладе: во время доклада член комиссии может пропустить какую-либо информацию, проверяя текстовую часть курсовой работы.

9. Допуск к защите и критерии оценки курсовой работы по экспериментальной психологии

Как было отмечено выше, для формального допуска к защите курсовой работы по экспериментальной психологии студенту (слушателю) достаточно сдать один экземпляр готовой курсовой работы на кафедру за день до официального срока защиты. Курсовая работа должна быть подписана самим студентом и проверена и завизирована руководителем. Руководитель ставит число, когда была проверена работа, свою фамилию и инициалы, резолюцию (рекомендуется или не рекомендуется к защите данная работа) и рекомендуемую оценку.

1. Отметке «отлично» (90-100 баллов) соответствует курсовая работа, в которой соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению текстовой части и содержанию (а), при защите которой автору удалось полно и качественно донести содержание работы членам комиссии и коллегам, выгодно устно и визуально представить работу (б), полно ответить на все поступившие вопросы, касающиеся как процедуры планирования и проведения эксперимента, так и интерпретации полученных данных (в).

2. Отметке «хорошо» (70-89 баллов) соответствует работа, в которой допущены: (а) незначительные ошибки в оформлении (например, неправильно оформлены библиографические ссылки), (б) незначительные ошибки в содержании (например, при правильном выборе статистической процедуры недостаточно полно обоснован выбор критерия), (в) недочеты в презентации работы (например, студенту не удалось за отведенное время представить результаты работы комиссии), (г) ошибки при ответах на вопросы, возникшие в процессе защиты.

3. Отметке «удовлетворительно» (50-69 баллов) соответствует работа, в которой допущены значительные ошибки в оформлении и/или содержании (например, пропущен параграф в содержании или в схеме эксперимента не учтены все значимые дополнительные переменные и т.д.). Данной отметке заслуживает также работа, при защите которой студент не смог представить полученные результаты (запутался в собственных результатах и выводах) или не смог ответить на ряд вопросов членов комиссии.

4. Отметке «неудовлетворительно» (меньше 50 баллов) соответствует работа с одним или несколькими из ниже приведенных серьезных замечаний: (а)

имеют место грубые ошибки содержательного плана, (б) курсовая работа формально не соответствует описанным выше требованиям, (в) во время презентации работы студент продемонстрировал слабое владение предметом, не ориентируется в собственном исследовании, демонстрирует непонимание принципов построения экспериментального исследования; (г) не было получено ответов на большинство вопросов заданных студенту членами комиссии.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 30 с.
3. Библиография в помощь научной работе: Методическое пособие. – М.: Наука, 1989. – 56 с.
4. Библиографическое описание электронных ресурсов: Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Н.Ю. Кулыгина. – М.: Российская государственная библиотека, 2001. – 40 с.
5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
6. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ по финансовым и экономическим специальностям: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К⁰, 2004. – 175 с.
7. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
8. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Владос, 2000. – 80 с.
9. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
10. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
11. Голодаева В.С. (Сост.) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К⁰, 2000. – 20 с.
12. Гордеева А.В., Кацера А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
13. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 314 с.
14. Гревцов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.
15. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
16. Довідник здобувача наукового ступеня. /Упорядник Ю.І. Цеков. – К.: Ред. “Бюл. Вищої атестац. коміс. України”: Вид-во «Толока», 2003. – С. 18 – 32.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
18. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный

- институт; Флинта, 2003. – 336 с.
19. Закс Л. Статистическое оценивание. – М.: Статистика, 1976. – 599 с.
 20. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
 21. Калита В.В. Курсовая работа по экспериментальной психологии: основные требования и этапы выполнения. Владивосток, 2004. – 32 с.
 22. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2003. – 382 с.
 23. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
 24. Кожекина Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях: Метод, пособие. – М.: Вербум-М, 2002. – 110 с.
 25. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
 26. Крылов А.А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
 27. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К⁰, 2005. – 338 с.
 28. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. – 2-е изд. – Мн.: Амалфея, 2000. – 544 с.
 29. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
 30. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з психології / Укл. А.О. Кацеро. – Донецьк: ДонНУ, 2004. – 24 с.
 31. Наследов А.Д. Многомерные методы математической обработки в психологии. – СПб: СПбГУ, 1998. – 384 с.
 32. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. пособие.– СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
 33. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
 34. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
 35. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
 36. Основы научных исследований: учебное пособие /В.И. Крутов, И.М.Грушко и др.- М.: ИНФРА-М, 1989. – 86 с.

37. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Харвест, 1999. – 176 с.
38. Поиск информации в библиотеках: Метод, рекомендации / Моск. междунар. шк. «Бизнес в промышленности и науке»; Сост. Э.Р. Сукиасян. – М., 1992. – 53 с.
39. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
40. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. Современный подход / Пер. с англ. – М.: Финансы и Статистика, 1982. – 198 с.
41. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
42. Сосновский Б.А. Практикум по общей психологии. – М.: Просвещение, 1979.
43. Тарасов О.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: Изд-во СПб. Ун-та, 1999. – 116 с.
44. Францифоров Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практик. рук. по подгот., изложению и защите науч. работ. – М.: Книга сервис, 2004. – 128 с.
45. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.: Пресс, 1997. – С. 23-50.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выполнил: Иванов И.А.,

студент 2-го курса

дневного обучения

Научный руководитель: Петров А.А.,

канд. психол. наук, доцент

Донецк – 201__

Приложение Б

Образец составления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.....(название главы).....	6
1.1.....(название параграфа).....	6
1.2.....(название параграфа).....	8
1.3.....(название параграфа).....	11
ГЛАВА 2.(название главы).....	14
2.1.....(название параграфа).....	26
2.2.....(название параграфа).....	33
ВЫВОДЫ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

Приложение В

Образец библиографического описания литературных и других источников

Монографии (один, два или три автора)	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 381 с. Роменец В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття. –К.: Либідь, 1998. – 989 с.
Четыре автора	Основы создания гибких автоматизированных производств /Л.А. Пономаренко, П.В. Адамович, В.Т. Муzychук, А.Е.Гридасов/ Под ред А.Б. Тимофеева. –К.: Техника, 1986. – 224 с.
Пять и больше авторов	Практическая психология для менеджеров / Тутушкина М.К., Волков С.А., Годлиник О.Б. и др. – М.: Филинь, 1996. – 368 с.
Коллективный автор	Составление библиографического описания: Краткие правила / Междувед. каталогизац. комис. при Гос. б-ке СССР им. В.И. Ленина. – 2-е изд. доп. – М.: Изд-во «Кн. палата», 1991. – 224 с.
Авторефераты диссертаций	Белінська І. А. Психологічні типи відхилень у розвитку особистості підлітків з алкогольноузележеної сім'ї: Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. психол. наук (19.00.07) / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2000. - 19 с.
Составные части сборников	Потапова В.Д. Культуротворча діяльність майбутніх психологів // Проблеми загальної та педагогічної психології. – К., 2002. – Т. IV. – Ч. 4. – С. 220–226.
Статьи из периодических изданий	Черкасов Г. К. Объективные и субъективные факторы детерминации человеческой деятельности // Вопр. психологии – 2003. – № 2. – С.50 – 64.
Составные части энциклопедий	Долматовский Ю.А. Эклектика // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1988. – Т.30. – С.72.
Переводные издания	Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
Многотомные издания	История русской литературы. В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом) – М., 1982. – Т.3: Расцвет реализма. – 876 с.
Сборники научных трудов	Проблеми загальної та педагогічної психології. Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.: 2004. –Т. IV, вип. 1. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Приблизительная тематика курсовых работ

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников (дошкольников...).
2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
3. Особенности адаптация студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.
4. Особенности ценностно-смысловой сферы личности... (студентов, школьников...).
5. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
6. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
7. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
8. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
9. Исследование метода диагностики ... способностей (любой из специальных способностей, например, педагогических).
10. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
11. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.
12. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
13. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
14. Исследование времени реакции у водителей автобусов (таксистов...).
15. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.
16. Исследование теоретического мышления школьников в современной отечественной и зарубежной психологии.
17. Метод исследования жизненных планов выпускников школ.
18. Экспериментальное исследование двигательной памяти в отечественной психологии.
19. Экспериментальное исследование свойств темперамента: на пересечении европейских традиций.
20. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности (памяти...).
21. Исследование индивидуально-психологических особенностей субъекта в современной психологии.
22. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
23. Экспериментальная психология памяти: опыт зарубежных и отечественных исследований.
24. Цветовосприятие и индивидуальные цветовые предпочтения.
25. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
26. Механизмы памяти, способы её улучшения.

27. Познавательное развитие и его влияние на положение ребенка в социометрической структуре группы детского сада
28. Становление Я-концепции у подростков
29. Толерантность как коммуникативное профессионально важное качество студентов-психологов.
30. Сравнительное исследование коммуникативных профессионально важных качеств у студентов гуманитарных и технических специальностей.
31. Взаимосвязь агрессии, совладания и поведения в конфликте у взрослых людей.
32. Влияние межличностных отношений на эмоциональное выгорание педагогов.
33. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
34. Исследование сплоченности студенческой группы.
35. Лидер в ученической группе.
36. Ценностные ориентации среднестатусных подростков.
37. Социальные страхи детей и подростков (возраст по выбору).
38. Агрессия у детей и подростков и пути ее преодоления.
39. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору)
40. Связь эмоционального и социального интеллекта.
41. Связь стиля жизни и оптимизма.
42. Содержательные особенности смысла жизни в юношеском возрасте.
43. Взаимосвязь индивидуального стиля учебной деятельности и тревожности студентов
44. Мотивация учебной деятельности как фактор успешной адаптации к школе
45. Профессиональное самоопределение личности на этапе взрослости.
46. Личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
47. Взаимосвязь успешности в обучении и мотивации достижения.
48. Мотивы поступления на психологический факультет.
49. Особенности самооценки подростков.
50. Эмпатия в деятельности медицинского работника.
51. Психологические проблемы агрессивного поведения детей.
52. Развитие мышления у детей 5-6 лет.
53. Память, способы тренировки и развития.
54. Эталон преподавателя в представлении студентов-психологов.
55. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств.
56. Соотношение фигуры и фона в восприятии.
57. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
58. Влияние феномена апперцепции на восприятие.
59. Восприятие пространства.
60. Восприятие движения и времени.